



**ITINERARIO DE FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS BÁSICAS.**

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



## **C.E.I.P "BEC DE L'ÀGUILA" SANT VICENT DEL RASPEIG (ALACANT)**



**2013 – 2014**

### **BLOQUE 2. CURRÍCULO REAL DE LAS AULAS**

**ACTIVIDAD 2.2 ENSAYOS DE TAREAS SENCILLAS: TAREA/SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SELECCIÓN DE EJERCICIOS.**



**ITINERARIO DE FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS BÁSICAS.**

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



**INDICE: ACTIVIDAD 2.2 ENSAYOS DE TAREAS SENCILLAS: TAREA/SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SELECCIÓN DE EJERCICIOS.**

1. INTRODUCCIÓN.	Página 2
2. 4 ENSAYOS DE TAREAS SENCILLAS: TAREA/SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SELECCIÓN DE EJERCICIOS.	Página 4
3. CONCLUSIONES.	Página 8
4. PROPUESTAS DE MEJORA.	Página 8



## **ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.**

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



### **1. INTRODUCCIÓN.**

Sabemos que en muchas ocasiones los conocimientos que se alcanzan en la escuela no suelen traspasar esa equívoca desconexión –a nuestro juicio- entre el contexto comunitario escolar y el contexto social. Con el elemento integrador del currículo, esto es, las competencias básicas, la propuesta de actividades ha de estar en consonancia con las prácticas sociales que se consideran relevantes. Por esta razón, sin querer ser pretenciosos, hacemos un esfuerzo por proponer tareas y actividades que sean un acicate para la transformación de nuestras conductas.

No obstante, observaremos que en la propuesta de tareas se abordan los diferentes contextos en cuanto a los usos del conocimiento se refiere (uso personal, uso público, uso ocupacional y uso educativo) tal y como se recogen en DeSeCo, teniendo también muy presente el concepto de “sistemas sociales” que nos propone Bronfenbrenner en su teoría del aprendizaje situado (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) y que nosotros preferimos adoptar la siguiente clasificación por considerarla más operativa para nuestro planteamiento de las tareas:

Contexto primario: personal y familiar.

Contexto secundario: comunitario y escolar.

Contexto terciario: institucional y local.

Contexto social.



## **ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.**

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



EL CONCEPTO DE CCBB, TIENE CONSECUENCIAS IMPORTANTES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA :

- I. En el aula hay que trabajar con tres formas de aprendizaje: ejercicios, actividades y tareas.
- II. Los ejercicios y las actividades que no tengan relevancia social y funcionalidad –descontextualizadas y vinculadas a un solo tipo de conocimiento– son necesarios pero insuficientes para lograr las CCBB pues no contribuyen, de forma directa a su adquisición.
- II. Las tareas y, en menor medida, las actividades contextualizadas, si contribuyen de forma directa a la adquisición de las CCBB, al proporcionar, a los alumnos, las experiencias necesarias para ello. En consecuencia, deben ser el centro de nuestra atención.
- III. Los contextos en los que se desarrollan las tareas son esenciales para realizarlas con éxito y, por tanto, para conseguir las CCBB.

Por lo que tras haber establecido estas líneas generales de las que partimos, después de un atento estudio del material proporcionado por la plataforma del presente Itinerario Formativo, así como otros recursos buscados y encontrados por nosotros, nos hemos organizado en 4 grupos de 4 componentes cada uno para elaborar 4 ensayos diferentes de tareas sencillas, cuyo resultado final exponemos a continuación.



## ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



**ÁREA:** Los lenguajes: comunicación y representación. Medio físico, social, natural y cultural.

**NIVEL:** E. INF 4 años

**TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** Realizar una exposición de cuadros de Kandinsky para que sea visitada por los familiares y/o alumnos de otros centro

**ACTIVIDAD:** Elaboración del cuadro “Cuadrados con círculos concéntricos” de forma libre en cuanto a color y tamaño de los círculos concéntricos.

**ACTIVIDAD:** Elaboración del cuadro “Composición X” de forma libre en cuanto a cantidad y disposición en el espacio.

**ACTIVIDAD:** Realización de invitaciones para la exposición. Entre todos decidimos el formato, texto y la decoración.

**ACTIVIDAD:** Elaboración de murales y carteles informativos, decidiendo entre todos qué imágenes y textos queremos poner en la exposición.

**EJERCICIO:** Pegar un gomet circular en el centro de una cartulina blanca.

**EJERCICIO:** Repasar diferentes formas geométricas siguiendo una plantilla de papel charol.

**EJERCICIO:** Copiar el texto.

**EJERCICIO:** Recortar y pegar en cartulinas fotos y cuadros del autor.

**EJERCICIO:** Dibujar en lápiz círculos concéntricos alrededor de un gomet

**EJERCICIO:** Pegar las formas recortadas sobre una cartulina negra.

**EJERCICIO:** Decorar con gomets siguiendo una serie: círculo – cuadrado.

**EJERCICIO:** Copiar frases y palabras en carteles.

**EJERCICIO:** Pintar con ceras blandas los círculos.



## ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



**ÁREA:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, SOCIAL Y CULTURAL.

**NIVEL:** ED. INF 5 AÑOS.

**TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** Realizar un carné de peatón para llevarlo a casa y compartir los conocimientos adquiridos de seguridad vial con la familia.

**ACTIVIDAD:** Hacemos una asamblea para que los niños expongan sus conocimientos previos sobre el tema y sugieran preguntas acerca de aquello que quieren aprender.

**ACTIVIDAD:** En la asamblea, explicar en la PDI las diferentes señales de tráfico con la participación de los niños, así como las diferentes partes de la calle.

**ACTIVIDAD:** Enseñar diferentes tipos de carné. Los niños los manipularán e irán explicando las diferencias entre unos y otros, con el fin de realizar posteriormente su propio DNI:

**ACTIVIDAD:** En la asamblea, haremos una puesta en común con la participación de los alumnos sobre las funciones de la policía para preparar su visita al centro.

**EJERCICIO:** Responder a preguntas cerradas como: "¿De qué color tiene que estar el peatón del semáforo para cruzar la calle?"

**EJERCICIO:** Pintar de rojo las señales que sean de peligro.

**EJERCICIO:** Completar el DNI escribiendo su nombre, apellidos, población y edad.

**EJERCICIO:** En la PDI, entre el policía y los alumnos, trazarán el camino correcto que realizaría un coche para llegar a diferentes lugares.

**EJERCICIO:** Dibujar a un policía dirigiendo el tráfico.

**EJERCICIO:** Poner un gomets en las señales que sean de obligación.

**EJERCICIO:** Pegar la foto y estampar su huella dactilar en los espacios correspondientes.

**EJERCICIO:** Por grupos, los niños subirán en el coche de policía para ver como es, ponerse el cinturón, la gorra, tocar la sirena,...

**EJERCICIO:** Completar frases con la palabra que falta del tipo: "El \_\_\_\_\_ lleva un uniforme de color \_\_\_\_\_"

**EJERCICIO:** Relacionar las palabras con las diferentes partes de la calle (acera, paso peatones, semáforo,...)

**EJERCICIO:** Recortar, doblar y pegar el DNI.

**EJERCICIO:** Realizar un circuito respetando las señales de tráfico aprendidas.



## ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



**ÁREA:** Conocimiento del Medio

**NIVEL:** 2º Primaria

**TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** Confección y elaboración de un libro individual sobre animales mamíferos para llevar a casa, mostrar y comentar en familia.

### ACTIVIDAD:

Una vez trabajada la unidad didáctica de los mamíferos, cada alumno/a escoge su animal mamífero preferido y proporciona información a sus compañeros oralmente atendiendo a las siguientes preguntas:  
¿Cómo se alimenta?  
¿Cómo es físicamente?  
¿Cómo se reproduce?

### ACTIVIDAD:

Los alumnos con ayuda del profesor en clase y la colaboración de la familia en casa buscará información sobre su animal favorito.  
  
Cada alumno/a explica y pone en común con el resto de sus compañeros/as la información obtenida.

### ACTIVIDAD:

Para fomentar el uso de las nuevas tecnologías, los alumnos/as buscarán y trabajarán en Internet información sobre animales mamíferos y anotarán la información que les parezca más relevante.

### ACTIVIDAD:

Proporcionamos a los alumnos/as una serie de adivinanzas sobre animales mamíferos para que a través de la información aportada averigüen de qué animal se trata.

### EJERCICIO:

Cada alumno anotará las respuestas en una hoja de pauta Montessori.

### EJERCICIO:

Leer individualmente la información obtenida al resto de la clase.

### EJERCICIO:

Ejercicios individuales guiados online de páginas educativas especializadas, en el aula de informática.

### EJERCICIO:

Colorear el dibujo del mamífero elegido.

### EJERCICIO:

Buscar en revistas traídas a clase, recortar y pegar fotos del mamífero elegido en una ficha preparada para ello.

### EJERCICIO:

Cada alumno mostrará y expondrá la información aportada y la colgará, según orden establecido y espacio delimitado, en el mural de la clase.

### EJERCICIO:

Dos alumnos/as copian en la pizarra cuatro frases cortas obtenidas de la información de Internet y el resto lo copian a su vez en sus cuadernos de pauta Montessori.

### EJERCICIO:

Confección/montaje del libro de mamíferos colocando el dibujo del mamífero elegido como portada, las hojas con las características y las fotografías recortadas.



## ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



**ÁREA:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO

**NIVEL:** 6º PRIMARIA

**TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** Realización de un cuaderno de campo de plantas del entorno para darlo a conocer a padres y madres en una jornada de puertas abiertas.

**ACTIVIDAD:**

Buscar información escrita acerca de las plantas más comunes del entorno.

**ACTIVIDAD:**

Buscar imágenes o fotos de cada una de las plantas.

**ACTIVIDAD:**

Traer a clase muestras de las plantas trabajadas.

**ACTIVIDAD:**

Elaboración del cuaderno de manera individual con las fichas elegidas por el alumno.

**EJERCICIO:**

Escribir el principal uso de cada una de las plantas, eligiendo entre: medicinal, alimenticio u ornamental.

**EJERCICIO:**

Recortar las imágenes y pegarlas sobre un fondo de cartulina de color.

**EJERCICIO:**

Pegar la muestra sobre papel vegetal y plastificarla.

**EJERCICIO:**

Rellenar cada una de las fichas de las que va a constar nuestro cuaderno.

**EJERCICIO:**

Anotar la zona donde crece cada planta y su clima.

**EJERCICIO:**

Relacionar determinadas características con la imagen de la planta correspondientes.

**EJERCICIO:**

Etiquetar el nombre de cada una de las plantas aportadas por cada alumno.

**EJERCICIO:**

Colocar cuadernos en los expositores destinados para ello atendiendo a la clasificación establecida.

**EJERCICIO:**

Clasificar cada planta según 3 variedades dadas.

**EJERCICIO:**

A partir de las imágenes que ya tenemos, formar familias de plantas según su uso.

**EJERCICIO:**

Relacionar las imágenes o fotos con cada una de las muestras etiquetadas.

**EJERCICIO:**

Copiar de la pizarra, una vez consensuada, una invitación a los padres para asistir a la exposición.





## **ITINERARIO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS.**

**CEIP BEC DE L'ÀGUILA**

**SANT VICENT DEL RASPEIG  
2013 - 2014**



### **3. CONCLUSIONES:**

Con la realización de estos 4 ensayos somos conscientes de la importancia de la aplicación en la práctica de los conocimientos adquiridos, que establece como meta educativa la implementación en el aula del trabajo con competencias básicas. También reconocemos la importancia social de la funcionalidad del aprendizaje y compartimos la demanda ciudadana de formar a personas competentes para vivir en sociedad.

Los ensayos que aquí se presentan forman parte de esta apuesta por aprender y los hemos elaborado como un elemento más de apoyo al profesorado con el que pretendemos ir descubriendo nuestros errores e ir introduciéndonos en una nueva forma de trabajo de aula que contemple el marco conceptual de las prácticas docentes incorporando las competencias básicas.

### **4. PROPUESTAS DE MEJORA:**

Creemos que hemos de perseguir, como objetivo, el desarrollo de capacidades y, por lo tanto, la elaboración de los objetivos debe centrarse en ello. Si se establecieran objetivos que mejorasen exclusivamente las realizaciones prácticas resultaría un modelo instructivo basado en la modificación de conductas y la repetición de actuaciones mecánicas que poco o nada tienen que ver con la formación integral de las personas. Por ello, se debe establecer como objetivo educativo el desarrollo de capacidades y, como aplicación funcional de las capacidades propias de cada persona, se ha de valorar el nivel de competencia alcanzado por el alumnado en la aplicación de sus capacidades.

Nuestra inquietud es la de aprender a mejorar la situación en la que nos encontramos y en saber cómo integrar las CCBB en la vida real del aula proponiendo al alumnado los ejercicios y actividades habituales integrados en una estructura de tareas.